

## 「学校変身プロジェクト」

授業者 大島 聖矢

## 1 題材について

卒業まで残り半年…「6年間過ごした校舎。自分たちの大切な場所に、最後の思い出を刻みたい！後輩達がより楽しく学校生活を送れるように飾りたい。」そんな思いから、廊下や階段、渡り廊下の扉、トイレなどの、校舎内の様々な箇所に装飾を施す。飾りたい場所ごとにグループを作り、共同製作する。

**工夫を凝らし自分にとって新しいものを創り上げる創造性を育むこと**

他学年が楽しい気分になれる装飾はどんなものか、どんなテーマで、どんなイメージをどのように表すか、参考になる装飾はないかなど、子どもたちがもつ豊かな感性や想像力を発揮しながら発想や構想をし、表す材料や方法を工夫して逞しく創造していく。材料となるカッティングシートや紙、布などの加工には、地域の企業が製造しているカッティングマシーンを活用する。窓やドア、壁などに平面で装飾を施し、可能であれば他に、天井から吊るして飾ってもよい。

## 2 育てたい子どもの姿に迫るために

- 表したいイメージを基に試行錯誤しながら、装飾の形や色、重なり、組み合わせ、バランス、動きなど、デザインや材料、表し方を工夫し、大切な場所を飾ることができるようにする。 <知識・技能>
- 校舎内の環境や6年間の思い出から飾りたい場所を見付け、より楽しく豊かな場所になるように、デザインの発想や構想をしたり、作りながら見合い、よりよい装飾にするために、自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。 <思考力・判断力・表現力等>
- 友達と協力しながら、表したいイメージに合った装飾をつくり出す喜びを味わうとともに、色や形への感性を育み、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。 <学びに向かう力・人間性>

## 3 指導計画（10時間完了）

事前 カッティングマシーンの操作方法や利便性についての出前授業

- ① シルエットで描かれ、テーマが伝わりやすい壁画やデザインを鑑賞する。学校を探索し、4～5人グループでどこを装飾するかを決め、装飾する場所を撮影する。（1時間）
- ② 近くの場所のグループとの兼ね合いを考えながら、テーマや伝えたい内容を決める。インターネットで検索したり、図書室で調べたりしながら、場所の写真にアイデアを描き込む。（1時間）【本時】

## 【予想される装飾のテーマ】

・成長 ・友情 ・運動 ・健康 ・自然 ・安全 ・行事 ・季節 ・進化 ・未来 ・穂波

- ③ カッティングマシーンでカットした模様を場所に配置し、テープ等で装飾を仮止めする。（2時間）
- ④ 製作途中の写真を大判プリンターで印刷してパネルに貼り、テーマや思いなどを書き込む。（1時間）
- ⑤ 「パネトーク！」と称して、パネルを見合いながら、中間鑑賞する。写真に添えられたテーマや思い、悩んでいることなどを読んで、感想やさらなるアイデアを、造形的な視点ごとに色分けして写真に書き込み合う。中間鑑賞後、グループで話し合い、装飾する。（1時間）（プレ大会での【本時】）
- ⑥ 中間鑑賞や友達のアイデアから発想を広げ、グループで再考しながらさらに装飾する。（3時間）
- ⑦ 校内を散策し、お互いの作品のよさを味わう。（1時間）

## 4 本時の指導

見どころ	校舎内の環境や6年間の思い出から飾りたい場所を見付け、より楽しく豊かな場所になるように、デザインの発想や構想をしたりする姿。 <思考力・判断力・表現力等>
------	---

## 本時における「造形的な見方・考え方」

穂波小のみんなが、これからもより楽しく学校生活を送ることができるよう、表したいテーマを基に、形や色、重なり、繰り返し、バランス、動き、つながり、材料を視点として、装飾デザインの発想や構想をすることができているか。

時間配分	学習活動	指導上の留意点
10分	1 壁画やデザインを鑑賞し、それらのテーマを想像する。	○ シルエットで描かれ、テーマが分かりやすい壁画やデザインの資料を提示する。
		「このデザインはどんなテーマで描かれたのかな？どんな感じがする？何でそう思ったんだろう？」
5分	2 題材を貫く課題を設定し、活動全体への意欲や見通しをもつ。	○ 色や形、繰り返しなど、造形的な視点で提示資料を捉えることができるよう、発問や問い返しをする。
		○ 校舎内の数か所の写真を提示する。
		「6年間過ごした校舎の中で、どんな場所が思い出に残ってる？」
		「これからも穂波小の校舎で過ごすみんなのために、6年生として、どんなことをやってみたい？」
		【題材を貫く課題】「穂波小のみんなのために、協力して校舎を飾ろう！」
1分	3 本時のめあてを設定し、活動の見通しをもつ。	
		【本時のめあて】穂波のみんなのために、どこを飾るといいか、考えよう！
15分	4 4～5人グループを組み、自分たちの思い出を振り返ったり、校舎を探索したりしながら、装飾したい場所を決め、写真に撮る。	○ 装飾したい場所が同じであること、気兼ねなく対話できる人間関係であることを考慮し、グルーピングを見届ける。
10分	5 場所への思い出や、表したい思いを、ワークシートに書き表す。グループで1冊のプロジェクトファイルにワークシートを綴る。	○ 一人一人が思いをもち、次時の活動につなげられるよう、各々でワークシートに書き表す時間を設ける。また各々の思いや、装飾の進化を、活動を通して綴ることができるファイルを用意する。

**評価事項**

積極的に友達と対話しながら、装飾したい場所を決め、決めた場所や思い出から想像を膨らませ、表したい思いをもっている。 【行動観察・ワークシートへの記述】（思考力・判断力・表現力等）  
…得意なことや所属している部活動、日頃の様子などから、個別に問いかけ、表したい思いに迫る。  
…思いを発表させたり、思いを表すための形や色、デザインの構成について考えさせたりする。

4分	6 感想や次時の目標を発表する。	
1分	1 本時のめあてを設定し、活動の見通しをもつ。	
		【本時のめあて】穂波のみんなのために、どんなデザインにするといいか考えよう！
10分	2 近くの場所のグループとの兼ね合いを考えながら、テーマや伝えたい内容を決める。	○ 前時に綴った、その場所への各々の思い出や、表したい思いを見返しながら、決めることができるように促す。 ○ 多数決や一人の意見に流されるのではなく、グループ全員の思いを集約して装飾していくことができるよう、まず各々で活動する時間を設定する。
15分	3 インターネットで検索したり、図書室で調べたりしながら、使いたい模様をワークシートにスケッチする。	○ 構成の参考にできるよう、視点を提示する。
		【デザインのポイント】 ①形 ②大きさ ③色 ④重なり ⑤繰り返し ⑥バランス ⑦動き ⑧つながり ⑨材料
15分	4 飾りたい場所全体のデザインを、写真にアイデアスケッチする。	○ 伝えたいテーマを表すためには、どんな模様やバランスで飾るといいか、ポイントを参考に考えさせる。

**評価事項**

デザインのポイントを理解し、テーマを表すための素材を探したり、アイデアスケッチを描いたりしている。 【行動観察・ワークシートへの記述】〈知識・技能〉  
…どんな色や形の素材がよいか、資料を準備し、捉えることができるようにする。  
…そのデザインの考えた根拠を発表させ、本題材で大切にしたい視点を学級全体に捉えさせる。

4分	5 感想や次時の目標を発表する。	
----	------------------	--

**購入希望物品** (4人1グループ×5グループ=20人分)

・カッティングシート A3サイズ 20色1セット 4,860円 × 5セット = 24,300円

もしくは、

・官公工業 50色 色画用紙 B4 50枚入 772円 × 5セット = 3,860円 (ウチダス p.55)

・ヤマト アラビックヤマトスタンダード 50mL 1組 30個入 3,434円 (ウチダス p.964)

・プラチナ万年筆 スチレンボード (両面上質紙貼) B1 3mm厚 995円 × 5枚 = 4,975円  
(エデュース p.279)

**必要用具**

・カッティングマシーン 1台 (穂波小から持って行きます。)

- ・はさみ
- ・新聞紙

- ・カッティングマシーンで切った素材
- ・シルエットで描かれた動物などの絵

